

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
W WILCZKOWICACH**

ROK SZKOLNY 2025/2026

WSTĘP

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji, zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi niekorzystnych zjawisk, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk lub form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Działania zawarte w niniejszym programie mają charakter wychowawczy i profilaktyczny:

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Celem jest również przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Dodatkowym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Statut Szkoły Podstawowej w Wilczkowicach;
10. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Budowanie pewności siebie i dobrych relacji rówieśniczych

Szkoła prowadzi szereg działań, które mają za zadanie rozbudzić aspiracje życiowe uczniów oraz przeciwdziałać bierności społecznej. W szkole kładzie się również duży nacisk na rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej młodych ludzi. Rozwija się motywację i wytrwałość w dążeniu do wyznaczonego celu. Uczy się, jak radzić sobie z przykrymi emocjami i jak unikać ryzykownych bądź destruktywnych zachowań. Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przedstawia działania, które pomogą budować samoświadomość uczniów oraz zadbać, aby ich aspiracje życiowe były dojrzałe i racjonalne oraz zgodne z ich predyspozycjami personalnymi i zainteresowaniami. Dzięki opanowaniu określonych umiejętności uczniowie będą w stanie nawiązywać poprawne relacje ze swoimi kolegami i koleżankami ze szkolnych ławek.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie pewności siebie i dobrych relacji rówieśniczych” ma na celu:

- ❖ budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych,
- ❖ odkrywanie własnej osobowości,
- ❖ wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- ❖ odnajdywanie swoich mocnych i słabych stron,
- ❖ poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
- ❖ poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie,
- ❖ kształcenie postaw tolerancji i poszanowania inności,
- ❖ uczenie asertywności,
- ❖ nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
- ❖ rozwijanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji,
- ❖ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Zapoznanie / przypomnienie praw i obowiązków ucznia, dziecka wynikających ze Statutu Szkoły oraz Konwencji Praw Dziecka.	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Spotkania z rodzicami. 3.Realizacja projektu: „Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka” w szkole. 4.Realizacja projektu „Prawa człowieka”	wychowawcy wychowawcy wychowawcy / nauczyciele nauczyciel WOS	wrzesień wrzesień czerwiec wrzesień	uczniowie / rodzice
1. Zapoznanie z zasadami korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych na terenie szkoły.	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Spotkania z rodzicami.	wychowawcy wychowawcy	wrzesień wrzesień	uczniowie / rodzice
1.Integracja uczniów.	1. Zajęcia z wychowawcą. 2. Zajęcia edukacyjne. 3. Zajęcia pozalekcyjne. 4. Wycieczki, wyjazdy, rajdy. 5. Uroczystości i imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe. 6. Praca grupowa uczniów. 7. Udział w projektach, programach, akcjach. 8. Piknik Rodzin	wychowawcy / pedagog nauczyciele nauczyciele wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / i nauczyciele nauczyciele wychowawcy i nauczyciele dyrektor, wychowawcy i nauczyciele	cały rok cały rok cały rok zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium cały rok cały rok / zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium	uczniowie

	2. Ukazanie poprawnych form relacji w grupie rówieśniczej: - zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy / pedagog	cały rok	
1. Rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych.	1. Nauka opanowania stresu: - pogadanki, wykłady, - zajęcia edukacji zdrowotnej, - spotkania ze specjalistami, - techniki relaksacyjne. 2. Trening asertywnego zachowania się. 3. Ćwiczenie zachowania się w różnych trudnych, konfliktowych sytuacjach. - zajęcia z wychowawcą, - dramy, - warsztaty. 4. Nauka tolerancji i akceptacji inności. - zajęcia z wychowawcą, - dramy, - teatryki profilaktyczne.	wychowawcy / pedagog wychowawcy / pedagog wychowawcy / pedagog dyrektor / wychowawcy / pedagog	cały rok cały rok cały rok	uczniowie
1. Kształcenie kompetencji społecznych.	1. Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania: - pogadanki, wykłady, - zajęcia edukacyjne i zajęcia z wychowawcą, - warsztaty. 2. Kształcenie formułowania i wyrażania sądów i poszanowania poglądów innych ludzi: - zajęcia edukacyjne, - zajęcia pozalekcyjne, - warsztaty, - debaty,	wychowawcy / nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok	uczniowie

	- dyskusje.			
	3. Nauka podejmowania aktywności / inicjatywy. - działalność w SU, - praca projektowa, - praca w grupach i zespołach, - stosowanie metod aktywizujących.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
	4. Kształtowanie szacunku do ludzi i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka: - wolontariat, - akcje charytatywne, - zbiórki charytatywne.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
	5. Budowanie zaradności życiowej: - rozwiązywanie problemów, - znajdowanie się w każdej sytuacji, - dążenie do wyznaczonego celu, - osiąganie sukcesów, - radzenie sobie z porażkami, - realizacja marzeń.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	
	6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy: - zajęcia edukacyjne, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia świetlicowe.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	

Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem i kulturą, które z kolei przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wykształcanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań.

Patriotyzm objawia się w przywiązaniu i okazywaniu szacunku do swojej ojczyzny, ziemi pochodzenia, rodzinnych stron, języka, swoich przodków, znanych obyczajów, kultury narodowej oraz ludzi i wartości, które sobą reprezentują. Patriotyzm przejawia się również w solidarności z własnym narodem i lokalną społecznością.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Budowanie świadomości i przynależności narodowej” ma na celu:

- ❖ kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- ❖ kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- ❖ rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- ❖ pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- ❖ zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- ❖ dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- ❖ wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- ❖ pielęgnowanie tradycji narodowych,
- ❖ uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- ❖ poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	1. Lekcje historii i języka polskiego. 2. Lekcje edukacji wczesnoszkolnej. 3. Zajęcia świetlicowe.	nauczyciele historii i języka polskiego nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele świetlicy	cały rok cały rok cały rok	uczniowie
1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 2. Promowanie społeczności lokalnej.	1. Obchodzenie w szkole uroczystości: - o zabawa choinkowa, - o Święto Konstytucji 3 Maja, - o Święto Niepodległości, - o Dzień Edukacji Narodowej, - o Wigilia szkolna / klasowa, - o mikołajki, - o inne. 2. Uczestnictwo w konkursach o tematyce historycznej, związanych z poprawną polszczyzną krasomówczych i recytatorskich. 3. Wycieczki, wyjazdy, rajdy. 4. Działalność zespołu folklorystycznego Marysie i Jaśki z Łyncyckiego. 5. Udział w uroczystościach organizowanych przez lokalne instytucje i środowisko.	nauczyciele / wychowawcy nauczyciele historii i języka polskiego nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele / wychowawcy nauczyciel muzyki nauczyciele wychowawcy	zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium cały rok zgodnie z kalendarium	uczniowie
1. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	1. Lekcje historii. 2. Lekcje edukacji wczesnoszkolnej. 3. Wycieczki do lokalnych miejsc pamięci	nauczyciele historii nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele historii /	cały rok cały rok zgodnie z kalendarium	uczniowie

	narodowej i opieka nad nimi. 4. Wycieczki do lokalnych zabytków, muzeów, ciekawych miejsc. 5. Rajdy krajoznawcze PTTK.	wychowawcy nauczyciele historii / wychowawcy nauczyciele	zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium	
1. Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych oraz dbania o wspólne dobro.	1. Wybory do samorządu klasowego, Rady Samorządu Uczniowskiego. 2. Działalność Samorządu Uczniowskiego. 3. Współpraca SU z organami szkoły.	wychowawcy / opiekun SU opiekun SU opiekun SU	zgodnie z kalendarium cały rok zgodnie z kalendarium	uczniowie
1. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 2. Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	1. Udział w uroczystościach, imprezach, akcjach na terenie szkoły. 2. Pomoc w organizacji uroczystości, imprez, akcji na terenie szkoły. 3. Udział w wycieczkach, wyjazdach. 4. Szkolenia i warsztaty. 5. Pogadanki na zebraniach z rodzicami.	dyrektor / wychowawcy / nauczyciele dyrektor / wychowawcy / nauczyciele wychowawcy dyrektor / wychowawcy / pedagog / pracownicy poradni psych.-pedag.	zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium zgodnie z kalendarium	rodzice

Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich sferach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka, jakim jest jego prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole” ma na celu:

- ❖ diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- ❖ przestrzeganie przez uczniów zasad i reguł poprawnego zachowania,
- ❖ wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy,
- ❖ kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych,
- ❖ współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki agresji i przemocy,
- ❖ podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców na temat zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci i młodzieży.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Upowszechnienie zasad i reguł dotyczących prawidłowego zachowania w środowisku szkolnym.	1. Gazetka szkolna „Zasady dobrego zachowania w szkole”. 2. Przypominanie na zajęciach z wychowawcą zapisów dotyczących zachowania uczniów znajdujących się w statucie szkoły i zasadach oceniania wewnątrzszkolnego: - kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen zachowania, - prawa i obowiązki ucznia, - nagrody i kary	wychowawcy wychowawcy	wrzesień wrzesień	uczniowie / nauczyciele / rodzice
1. Respektowanie norm społecznych. 2. Eliminacja lub ograniczenie przejawów negatywnych zachowań wśród uczniów dotyczących przemocy fizycznej lub psychicznej i agresji.	1. Monitorowanie zachowań i relacji wewnątrzklasowych i szkolnych pomiędzy uczniami. 2. Kierowanie uczniów na badanie do poradni psychologiczno- pedagogicznej celem zdiagnozowania trudności w zachowaniu. 3. Pogadanki i rozmowy indywidualne prowadzone na godzinie z wychowawcą: - analiza zachowań własnych i kolegów, - próby oceny zachowań negatywnych, - metody radzenia sobie ze złością i stresem, - kontrola własnych emocji, - podejmowanie zachowań asertywnych, - rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji i negocjacji, - poszukiwanie zachowań alternatywnych. 4. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym	wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / pedagog / psycholog wychowawcy / pedagog / psycholog pedagog / psycholog	cały rok w ustalonym terminie cały rok w ustalonym terminie	uczniowie

	w klasach o tematyce: radzenie sobie z przemocą rówieśniczą jako ofiara, właściwa reakcja na akty przemocy jako ofiara i świadek, szukanie pomocy w przypadku zaistnienia aktów przemocy 5. Teatrzyki profilaktyczne. 6. Zajęcia dla uczniów prowadzone przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inne instytucje. 7. Wykorzystanie różnorodnych form aktywności fizycznej wspierającej rozwój ucznia i zapobiegającej agresji i przemocy (lekcje w-f, zajęcia, świetlicowe, rajdy). 8. Dzień bezpieczeństwa w szkole.	dyrektor dyrektor / nauczyciele nauczyciele nauczyciel wf / nauczyciele nauczyciele	w ustalonym terminie w ustalonym terminie cały rok w ustalonym terminie	
1. Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki agresji i przemocy. 2. Pogłębianie wiedzy rodziców / opiekunów uczniów na temat zachowań agresywnych i przemocowych wśród dzieci i młodzieży.	1. Informowanie o negatywnych zachowaniach uczniów. 2. Pomoc dziecku w rozwiązywaniu jego problemów. 3. Zajęcia dla rodziców prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat przeciwdziałania agresji i przemocy. 4. Pogadanki podczas zebrań z rodzicami podnoszące ich kompetencje wychowawcze w zakresie profilaktyki agresji i przemocy. 5. Pogadanki na zebraniach z rodzicami nt. zakazu stosowania przemocy domowej wobec dzieci,	wychowawcy / pedagog wychowawcy / pedagog / psycholog / nauczyciele dyrektor wychowawcy / pedagog / psycholog wychowawcy	wg potrzeby wg potrzeby w ustalonym terminie w ustalonym terminie w ustalonym terminie	rodzice

	rodzajów przemocy i konsekwencji jej stosowania. 6. Informowanie o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie (gazetka, ulotki, zebrania z rodzicami). 7. Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat profilaktyki agresji i przemocy.	wychowawcy / pedagog nauczyciel biblioteki	cały rok cały rok	
1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki agresji i przemocy.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki agresji i przemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych dotyczących zagadnień profilaktyki od instytucji zewnętrznych i udostępnianie ich nauczycielom. 3. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji.	dyrektor dyrektor nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie cały rok cały rok	wychowawcy / nauczyciele

Współpraca z rodzicami

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź oraz idące za nią zaangażowanie nawiązać. Nauczyciele będą starali się tworzyć partnerskie środowisko pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia. Taka relacja na linii nauczyciele – rodzice / opiekunowie uczniów jest dobrym prognostykiem do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu:

- ❖ poprawę relacji na linii nauczyciel – rodzic,
- ❖ uświadomienie rodzicom ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczęszczania dziecka do szkoły,
- ❖ pracę rodziców w statutowych organach szkoły,
- ❖ udział rodziców w życiu szkoły,
- ❖ udzielanie pomocy i wsparcia rodzinom w trudnych sytuacjach.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Określenie oczekiwań rodziców związanych z kształceniem i wychowaniem dzieci w roku szkolnym 2023/2024.	1. Badanie diagnostyczne. 2. Omówienie otrzymanych wyników. 3. Opracowanie ewentualnych działań naprawczych	pedagog Rada Pedagogiczna / Rada Rodziców zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny	czerwiec 2023 czerwiec 2023 wrzesień	nauczyciele / rodzice
1. Uświadomienie rodzicom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2. Powołanie Rady Rodziców i innych organów, w których pracę angażują się rodzice uczniów.	1. Pogadanki, akcje informacyjne na zebraniach z rodzicami. 2. Wybory do Rady Rodziców, Klasowych Rad Rodziców.	wychowawcy wychowawcy / dyrektor	wrzesień wrzesień	rodzice
1. Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły i planowanie jej pracy przy współudziale rodziców.	1. Ankietowanie i wywiady z rodzicami na temat ich oczekiwań i propozycji do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. 2. Udział rodziców w opracowywaniu i opiniowaniu dokumentacji szkoły. 3. Respektowanie praw rodziców określonych w Statucie Szkoły. 4. Stała współpraca wychowawców, nauczycieli i dyrektora z rodzicami. 5. Ankietowanie potrzeb rodziców w zakresie	wychowawcy / zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny dyrektor / Rada Rodziców dyrektor / nauczyciele dyrektor / nauczyciele / wychowawcy nauczyciele / wychowawcy	wrzesień wrzesień cały rok cały rok w ustalonym terminie	rodzice

	realizacji statutowych działań szkoły.			
1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów. 2. Udzielanie pomocy i wsparcia rodzinom.	1. Rozmowy indywidualne wychowawcy i nauczycieli z rodzicami. 2. Wsparcie rodzin w uzyskaniu pomocy materialnej (stypendia, bezpłatne dożywianie, dofinansowanie do wycieczek i wyjazdów) lub psych. – pedagog. (współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną). 3. Monitorowanie rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i wymagających wsparcia. 4. Wskazywanie sposobów pomocy dziecku w wyrównywaniu szans edukacyjnych lub rozwijaniu zainteresowań. 5. Obejmowanie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	wychowawcy / nauczyciele dyrektor / nauczyciele / wychowawcy / pedagog / psycholog wychowawcy / pedagog / psycholog wychowawcy / pedagog / nauczyciele wychowawcy / pedagog / / psycholog / nauczyciele	cały rok wg potrzeb cały rok wg potrzeb wg potrzeb	uczniowie / rodzice
1. Współpraca szkoły z rodzicami w zakresie dydaktyki, wychowania, opieki.	1. Zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, kontakty poprzez dziennik elektroniczny. 2. Zebrania Rady Rodziców. 3. Zorganizowanie <i>dni otwartych</i>. 4. Organizowanie spotkań rodziców ze specjalistami, np. wywiadówki profilaktyczne, szkolenia, warsztaty, spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w Łęczycy. 5. Włączenie rodziców w realizację imprez i uroczystości klasowych, szkolnych	wychowawcy / nauczyciele dyrektor / Rada Rodziców dyrektor / nauczyciele dyrektor / wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / nauczyciele	cały rok cały rok maj zgodnie z kalendarium cały rok	rodzice

	i środowiskowych. 6. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 7. Włączenie rodziców w organizację wyjazdów i wycieczek (udział rodziców). 8. Konsultowanie z rodzicami potrzeb szkoły w zakresie doposażenia bazy dydaktycznej szkoły.	nauczyciele wychowawcy / nauczyciele dyrektor	zgodnie z terminem zgodnie z terminem cały rok	
1. Podnoszenie kompetencji społecznych nauczycieli i wychowawców w zakresie kontaktów z rodzicami.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji społecznych w zakresie kontaktów z rodzicami / opiekunami.	dyrektor	w ustalonym terminie	nauczyciele / wychowawcy

Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” wskazuje działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży” ma na celu:

- ❖ rozwijanie kompetencji czytelniczych,
- ❖ promowanie czytelnictwa,
- ❖ krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej,
- ❖ kształtowanie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji w różnych źródłach,
- ❖ wyrabianie nawyku korzystania z biblioteki.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. 2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	1. Zajęcia biblioteczne w szkole.	nauczyciel biblioteki	cały rok	uczniowie
	2. Wyjazdy do bibliotek w Łęczycy i innych (uczestnictwo w organizowanych przez nie zajęciach).	nauczyciel biblioteki / nauczyciel j. polskiego	w ustalonym terminie	
	3. Konkursy.	nauczyciel biblioteki / nauczyciel j. polskiego	cały rok	
	4. Gazetki tematyczne.	nauczyciel biblioteki	cały rok	
	5. Udział w akcjach: - „Cała Polska czyta dzieciom”, - „Światowy dzień książki”.	nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie	
	6. Zajęcia edukacyjne.	nauczyciele	cały rok	
	7. Zajęcia pozalekcyjne.	nauczyciele	cały rok	
	8. Zajęcia świetlicowe.	nauczyciele świetlicy	cały rok	
	9. Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek.	dyrektor / nauczyciel biblioteki	zgodnie z potrzebami	
1. Angażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.	1. Włączanie rodziców do akcji promujących czytelnictwo.	nauczyciel biblioteki / wychowawcy / nauczyciele	cały rok	rodzice
	2. Zachęcanie do wspólnego czytania (na głos) z dzieckiem w domu na zebraniu z rodzicami.	nauczyciel biblioteki / wychowawcy	w ustalonym terminie	

Zachowania autoagresywne

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Dzieci i młodzież spędzają znaczną część swojego czasu w szkole. Nauczyciele wchodzą z nimi w codzienną interakcję, mają możliwość zauważyć symptomy ryzyka pojawienia zachowań autoagresywnych oraz podjąć odpowiednie działania prewencyjne. Nauczyciele powinni przede wszystkim rozwijać pozytywne zdolności uczniów, ich pewność siebie oraz pomagać wrażliwym, nieradzącym sobie uczniom w uzyskaniu odpowiedniej pomocy.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zachowania autoagresywne” ma na celu:

- ❖ uświadomienie dzieci i młodzieży szkolnej tematu samobójstw i zachowań autoagresywnych,
- ❖ przeciwdziałanie występowaniu zachowań autoagresywnym,
- ❖ uczenie poprawnego reagowania w sytuacji, gdy staną się ofiarą bądź świadkiem zdarzenia autoagresywnego,
- ❖ uczenie radzenia sobie ze stresem, trudnymi sytuacjami i stanami depresyjnymi,
- ❖ współpracę z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zachowaniom autoagresywnym.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Uświadamianie uczniów, czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne. 2. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat depresji 3. Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu właściwego zarządzania stresem.	1. Informowanie uczniów, czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji na zajęciach z wychowawcą i edukacji zdrowotnej: - prace projektowe, - spotkania ze specjalistami, - filmy edukacyjne, - pogadanki. 2. Praca nad wzmocnieniem odporności psychicznej uczniów. 3. Zapewnienie pomocy psychologicznej 4. Udostępnianie uczniom informacji na temat możliwości uzyskania bezpłatnej pomocy: - gazetka informacyjna, - strona internetowa szkoły.	wychowawcy / pedagog / psycholog / nauczyciele wychowawcy / pedagog / psycholog wychowawcy / pedagog / psycholog pedagog / psycholog administrator strony internetowej	cały rok cały rok wg potrzeb cały rok	uczniowie
1. Wyposażenie rodziców w wiedzę z zakresu autoagresywnych zachowań dzieci i młodzieży. 2. Współpraca z rodzicami w profilaktyce zachowań autoagresywnych.	1. Zebrania z rodzicami: - pogadanki wychowawców, - spotkania ze specjalistami, - szkolenia. 2. Informowanie rodziców / opiekunów o pojawiających się problemach ze zdrowiem psychicznym uczniów. 3. Przekazywanie wychowawcom przez rodziców informacji dotyczących stanu zdrowia, zażywanych leków, oraz poziomu psychoficznego dziecka.	wychowawcy wychowawcy rodzice	cały rok cały rok cały rok	rodzice

	4. Udostępnianie rodzicom informacji na temat możliwości uzyskania bezpłatnej pomocy: - zebrania z rodzicami, - gazetka informacyjna, - strona internetowa szkoły.	wychowawcy / pedagog / administrator strony internetowej	cały rok	
1. Podnoszenie wiedzy wychowawców i nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. 2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi. 3. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania zachowaniom autoagresywnym u uczniów.	dyrektor nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie cały rok cały rok	wychowawcy / nauczyciele

Trudności w nauce i zachowaniu

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce i zachowaniu”, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce i zachowaniu oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania promują indywidualizację procesu nauczania i wychowania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny, a następnie ustalają w porozumieniu z rodzicami metody, które ułatwią uczniom radzenie sobie z konkretnymi trudnościami oraz sposoby rozwijania motywacji do pracy i wzmacniania wiary we własne siły.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce i zachowaniu” ma na celu:

- ❖ budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- ❖ wykształcenie nawyku systematyczności w nauce,
- ❖ kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy i zachowania,
- ❖ objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- ❖ uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności udzielania wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dla dziecka,
- ❖ informowanie rodziców / opiekunów o sposobach pracy ze swoimi dziećmi,
- ❖ przekazywanie informacji rodzicom na temat instytucji zewnętrznych udzielających pomocy uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Diagnozowanie uczniów pod kątem występowania trudności w nauce i zachowaniu.	1. Analiza dokumentacji szkolnej. 2. Analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. 3. Omówienie otrzymanych wyników. 4. Opracowanie działań wychowawczo-profilaktycznych. 5. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. 6. Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.	wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / nauczyciele	cały rok cały rok wrzesień zgodnie z potrzebami zgodnie z potrzebami cały rok	uczniowie
1. Zapoznanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnym ocenianiem oraz z wymogami z poszczególnych przedmiotów szkolnych.	1. Zajęcia edukacyjne. 2. Zajęcia z wychowawcą. 3. Zebrania z rodzicami. 4. Strona internetowa szkoły.	nauczyciele wychowawcy wychowawcy administrator strony internetowej	wrzesień wrzesień wrzesień wrzesień	uczniowie / rodzice
1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	1. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. 2. Rewalidacja indywidualna. 3. Zajęcia logopedyczne. 4. Koła zainteresowań.	nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok cały rok cały rok	uczniowie

1. Dostosowanie metod i form zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły. 2. Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. 3. Stwarzanie każdemu uczniowi możliwości odnoszenia sukcesów na miarę jego indywidualnych możliwości.	1. Stosowanie metod aktywizujących i różnych form pracy. 2. Indywidualizacja metod i form pracy oraz oceniana. 3. Udział w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji indywidualnej. 4. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. 5. Udział w konkursach i zawodach sportowych. 6. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w Łęczycy. 7. Organizacja pomocy koleżeńskiej. 8. Opracowanie przez nauczycieli dostosowań metod i form pracy oraz oceniania z poszczególnych przedmiotów dla uczniów posiadających orzeczenia i opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej.	nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele wychowawcy nauczyciele / wychowawcy nauczyciele	cały rok cały rok cały rok cały rok w ustalonym terminie cały rok cały rok wrzesień	uczniowie
1. Informowanie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce i zachowaniu.	1. Nawiązanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu: - zebrania z rodzicami, - rozmowy indywidualne, - kontakty w dzienniku elektronicznym.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	rodzice

	2. Spotkania informacyjne, których zadaniem jest wyjaśnienie, na czym polega trudność dziecka oraz ustalenie form pomocy: - ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, - z pedagogiem szkolnym, - nauczycielami specjalistami, - wychowawcami, - nauczycielami. 3. Szkolenia rodziców na temat specyficznych trudności w nauce i zachowaniu. 4. Instruowanie rodziców o sposobach postępowania i pracy z dziećmi w domu. 5. Udostępnianie materiałów szkoleniowych i informacyjnych rodzicom.	dyrektor / pedagog / wychowawcy / nauczyciele dyrektor wychowawcy / nauczyciele nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie w ustalonym terminie cały rok cały rok	
1. Podnoszenie wiedzy wychowawców i nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce i zachowaniu.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. 2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych. · 3. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do pracy z uczniami ze specyficznymi trudnościami w nauce i zachowaniu.	dyrektor nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie cały rok cały rok	wychowawcy / nauczyciele

Wychowanie do wartości

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rola nauczycieli i wychowawców opiera się na ukazywaniu tego, co wartościowe, przybliżaniu i tłumaczeniu, czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu:

- ❖ kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- ❖ wzbogacenie wiedzy na temat wyznawanych wartości, postaw i wyborów życiowych,
- ❖ kształtowanie pożądanych społecznie postaw,
- ❖ stwarzanie okazji do obcowania z kulturą wyższą.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości. 2. Wzbogacenie wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. 3. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw, zachowań i wyborów.	1. Wybór najbardziej istotnych dla uczniów wartości. - lekcje języka polskiego, - lekcje edukacji wczesnoszkolnej, - lekcje religii - zajęcia z wychowawcą - zajęcia edukacji zdrowotnej.	nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii / wychowawcy	cały rok	uczniowie
	2. Dyskusje na temat ważnych dla uczniów wartości, próby definiowania wartości, podawanie przykładów zachowań. - lekcje języka polskiego, - lekcje edukacji wczesnoszkolnej, - lekcje religii, - zajęcia z wychowawcą.	nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii / wychowawcy	cały rok	
	3. Praca nad kształtowaniem pożądanych postaw u uczniów. - zajęcia lekcyjne, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia świetlicowe.	nauczyciele / wychowawcy	cały rok	
	4. Wybór autorytetu, wzoru do naśladowania. - lekcje języka polskiego, - lekcje edukacji wczesnoszkolnej, - lekcje religii, - zajęcia z wychowawcą.	nauczyciele j. polskiego, edukacji wczesnoszkolnej, religii / wychowawcy	cały rok	
	5. Teatrzyki profilaktyczne.	dyrektor	zgodnie z kalendarzem	

	6. Wizyty w Domu Pomocy Społecznej w Łęczycy. 7. Imprezy i uroczystości środowiskowe (Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Spotkanie rodzin itp.). 8. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu. 9. Akcje charytatywne. 9. Działalność szkolnego koła SKO.	nauczyciele nauczyciele / wychowawcy opiekun szkolnego koła wolontariatu nauczyciele / wychowawcy opiekun szkolnego koła SKO	zgodnie z kalendarzem zgodnie z kalendarzem cały rok cały rok cały rok	
1. Obcowanie z kulturą.	1. Wyjazdy do kina, teatru, muzeów. 3. Koncerty muzyczne. 3. Teatrzyki profilaktyczne. 4. Wycieczki, rajdy.	wychowawcy / nauczyciele dyrektor dyrektor wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z kalendarzem zgodnie z kalendarzem zgodnie z kalendarzem zgodnie z kalendarzem	uczniowie / nauczyciele / rodzice

Zdrowy tryb życia

Zdrowy tryb życia to modny i aktualny temat, który wymaga wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności współczesnej szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między wiele czynników. Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

- ❖ pogłębienie wiedzy uczniów i rodziców na temat zachowań prozdrowotnych,
- ❖ kształtowanie postawy dbania o zdrowie własne i swoich bliskich,
- ❖ regularne uprawianie sportu,
- ❖ profilaktykę chorób cywilizacyjnych,
- ❖ dbanie o wygląd zewnętrzny.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia.	1. Program „Zachowaj trzeźwy umysł!”	pedagog	cały rok	uczniowie
	2. Program „Czyste powietrze wokół nas”.	nauczyciel oddziału przedszkolnego	cały rok	
	3. Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok	
	4. Program „Zdrowo i sportowo”	nauczyciel oddziału przedszkolnego		
	5. Program „Kubusiowi przyjaciele natury”	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej		
	6. Program „Kryształowy uśmiech mam, bo o zęby dbam”	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej		
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia. 2. Utrwalanie właściwych nawyków żywieniowych. 3. Wskazywanie skutków niewłaściwego odżywiania. 4. Zaznajomienie z różnymi rodzajami zaburzeń w odżywianiu. 5. Uświadamianie uczniom potrzeby właściwego gospodarowania zapasami żywności.	1. Lekcje edukacji przyrodniczej,	nauczyciele	cały rok	uczniowie
	2. Lekcje przyrody.	nauczyciele	cały rok	
	3. Lekcje biologii.	nauczyciele	cały rok	
	4. Zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok	
	5. Zajęcia edukacji zdrowotnej	nauczyciele	cały rok	
	6. Zajęcia świetlicowe.	nauczyciele świetlicy	cały rok	
	7. Redagowanie gazetki ściennej o tematyce zdrowotnej.	opiekun szkolnego koła PCK.	cały rok	
	8. Działalność szkolnego koła PCK.	opiekun szkolnego koła PCK.	cały rok	
	9. Organizacja Światowego Dnia Zdrowia.	opiekun szkolnego koła PCK / nauczyciele	kwiecień	

	10. Udział w programach „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa”.	wychowawcy	cały rok	
1. Organizacja żywienia w szkole.	1. Wyrabianie przyzwyczajeń żywieniowych: - wspólne spożywanie drugiego śniadania w klasach I – III, - wydłużone przerwy śniadaniowe i obiadowe. 2. Zapewnienie ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi obiadu. 3. Dbałość o dofinansowanie obiadów dla uczniów z biedniejszych rodzin.	nauczyciele / wychowawcy dyrektor dyrektor / wychowawcy dyrektor	cały rok cały rok cały rok	uczniowie
1. Rozwój zainteresowań i pasji oraz aktywności fizycznej uczniów.	1. Zajęcia edukacyjne. 2. Zajęcia wychowania fizycznego. 3. Zajęcia pozalekcyjne. 4. Rajdy piesze organizowane przez Oddział PTTK w Łęczycy. 5. Wycieczki. 6. Konkursy i zawody sportowe. 7. Koncerty muzyczne. 8. Majówka dla Zdrowia we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Łęczycy. 9. Ogólnopolski projekt „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele dyrektor nauczyciele pedagog	cały rok cały rok zgodnie z terminem zgodnie z terminem cały rok zgodnie z terminem zgodnie z terminem maj / czerwiec	uczniowie

	10. Dzień Dziecka.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
	11. Spotkanie Rodzin.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
	11. Projekty edukacyjne.	nauczyciele	cały rok	
	12. Innowacja pedagogiczna „Aktywny mózg i ciało...”	nauczyciele	cały rok	
	13. Długie przerwy spędzane przez uczniów na świeżym powietrzu.	nauczyciele	cały rok	
1. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych oraz zaznajomienie ze sposobami przeciwdziałania im.	1. Lekcje edukacji przyrodniczej,	nauczyciele	cały rok	uczniowie
	2. Lekcje przyrody.	nauczyciele	cały rok	
	3. Lekcje biologii.	nauczyciele	cały rok	
	4. Zajęcia edukacji zdrowotnej.	nauczyciele	cały rok	
	4. Zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok	
	5. Spotkania z pielęgniarką szkolną.	dyrektor	cały rok	
1. Zapoznanie z zasadami dbania o higienę osobistą i wygląd.	1. Lekcje edukacji przyrodniczej,	nauczyciele	cały rok	uczniowie
	2. Lekcje przyrody.	nauczyciele	cały rok	
	3. Lekcje biologii.	nauczyciele	cały rok	
	4. Zajęcia edukacji zdrowotnej.	nauczyciele	cały rok	
	4. Zajęcia z wychowawcą.	wychowawcy	cały rok	

	5. Pogadanki pielęgniarki.	pielęgniarka szkolna	zgodnie z terminem	
	6. Pogadanki pielęgniarki nt. higieny jamy ustnej; fluoryzacja zębów.	pielęgniarka szkolna	zgodnie z terminem	
1.Podwyższenie świadomości ekologicznej.	1. Zbiórka surowców wtórnych: makulatury, nakrętek, baterii, itp. 2. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 3.Zajęcia z zakresu ekologii (filmy, pogadanki, projekty edukacyjne, zajęcia warsztatowe) na: - lekcjach przyrody, - lekcjach biologii, - zajęciach z wychowawcą, - zajęciach świetlicowych.	nauczyciele/wychowawcy nauczyciele/wychowawcy nauczyciele / wychowawcy	cały rok cały rok cały rok	uczniowie
1. Podwyższenie poziomu wiedzy rodziców na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej.	1.Pogadanki dla rodziców nt. zdrowego stylu życia na zebraniach z rodzicami 2. Spotkanie z dietetykiem. 3. Udostępnianie materiałów szkoleniowych i informacyjnych rodzicom.	wychowawcy dyrektor nauczyciel biblioteki	zgodnie z terminem zgodnie z terminem cały rok	rodzice

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Zadaniem szkoły jest zadbanie o bezpieczeństwo i zdrowy pobyt uczniów na jej terenie oraz zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez szkołę inicjatyw zewnętrznych. Prowadzenie działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym, które przyczyniają się do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod jej opieką spoczywa na wychowawcach, nauczycielach i pozostałych jej pracownikach.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej” ma na celu:

- ❖ poprawę stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- ❖ tworzenie warunków nauki i pracy zgodnie z zasadami BHP,
- ❖ podniesienie wiedzy uczniów i rodziców na temat bezpiecznych zachowań w szkole, na drodze, w domu, podczas zabawy, w gospodarstwie rolnym i innych sytuacjach.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa obiektu i sprzętu szkolnego.	1. Obserwacja obiektu. 2. Sporządzenie protokołu nt. bezpieczeństwa obiektu. 3. Usuwanie usterek. 4. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu uczniów.	społeczny inspektor pracy społeczny inspektor pracy dyrektor wychowawcy	sierpień sierpień sierpień sierpień	uczniowie / nauczyciele
1. Zdiagnozowanie stanu bezpieczeństwa uczniów.	1. Przeprowadzenie anonimowej ankiety wśród uczniów. 2. Analiza ankiet i opracowanie wniosków. 3. Opracowanie działań wychowawczo-profilaktycznych.	zespół ewaluacyjny zespół ewaluacyjny zespół opracowujący program wychowawczo-profilaktyczny nauczyciele	wrzesień wrzesień wrzesień	uczniowie / rodzice
1. Podjęcie działań na rzecz bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego środowiska w szkole, domu i innych sytuacjach.	1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęciach edukacyjnych i zajęciach świetlicowych: - bezpieczne zachowania podczas prac w domu i w gospodarstwie rolnym, - bezpieczne zachowania w autobusie szkolnym oraz na przystankach. - przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się na terenie szkoły (szczególnie korytarzy i schodów, toalet, hali sportowej) i boisk, - bezpieczne zachowania w kontaktach ze	wychowawcy	cały rok	uczniowie

	zwierzętami, - rodzaje sytuacji kryzysowych i umiejętność radzenia sobie w nich, - rozpoznawanie potencjalnych zagrożeń i reagowanie na nie. 2. Apele informacyjne przypominające uczniom zasady właściwego zachowania się w szkole. 3. Dzień bezpieczeństwa w szkole. (pogadanki prowadzone przez policjanta, strażaka oraz przedstawiciela KRUS, zabawy, konkursy, sprawnościowy tor przeszkód). 4. Pogadanki, szkolenia, warsztaty nt. kontaktów z osobami obcymi i wynikających z tego zagrożeń. 5. Próbną ewakuacja. 6. Wycieczka do PSP w Łęczycy. Zajęcia dla dzieci z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego. 7. Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	dyrektor dyrektor / wychowawcy / nauczyciele dyrektor / wychowawcy / pedagog dyrektor / koordynator ds. bezpieczeństwa wychowawcy nauczyciele	cały rok wrzesień cały rok wrzesień zgodnie z terminem cały rok	
1. Poszerzenie wiadomości na temat bezpiecznego zachowania na drogach.	1. Realizacja programu „Bezpieczny Puchatek”. 2. Pogadanki prowadzone na zajęciach z wychowawcą. 3. Cykl lekcji nt. bezpieczeństwa na drogach w kl. I – III.	wychowawcy / nauczyciele wychowawcy wychowawcy	cały rok cały rok cały rok	uczniowie

	4. Wycieczka do Łęczycy – utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię. 5. Konkursy na temat zachowania bezpieczeństwa na drodze. 6. Przygotowanie uczniów kl. IV do sprawdzianu na kartę rowerową. 7. Udział uczniów w gminnym i powiatowym konkursie BRD. 8. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego.	wychowawcy wychowawcy wychowawcy / nauczyciele nauczyciel techniki / nauczyciel wf nauczyciel techniki	cały rok zgodnie z terminem cały rok zgodnie z terminem cały rok	
1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w miejscach, które uznali za mało bezpieczne (korytarz szkolny, toalety).	1. Utrzymanie dotychczasowych działań: - zamykanie izb lekcyjnych w czasie przerw, - utrzymywanie dyżurów w szatni, - zamykanie szatni w czasie lekcji. 2. Wzmoczenie kontroli na korytarzu przy toaletach w czasie dyżurów nauczycielskich. 3. Podwojenie dyżurów nauczycieli w czasie przerwy obiadowej. 4. Omówienie i przypominanie uczniom zasad zachowania na terenie szkoły (szczególnie w czasie przerw) oraz informowanie o skutkach niebezpiecznych zachowań na zajęciach z wychowawcą.	nauczyciele nauczyciele nauczyciele wychowawcy	cały rok cały rok cały rok cały rok	uczniowie
1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli oraz innych	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie	wychowawcy / nauczyciele	zgodnie z terminem	wychowawcy / nauczyciele

pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole.	kompetencji w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole.	nauczyciel biblioteki	cały rok	
---	--	-----------------------	----------	--

Cyberprzemoc

Za pośrednictwem Internetu uczniowie uczą się, odpoczywają, bawią, poznają nowych ludzi czy też załatwiają codzienne sprawy. Internet pomimo licznych pozytywnych i przydatnych funkcji, niesie ze sobą wiele zagrożeń. Dzieci i młodzież coraz częściej stają się ofiarami przemocy elektronicznej.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu:

- ❖ ograniczenie lub wyeliminowanie zachowań przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej,
- ❖ przybliżenie uczniom i ich rodzicom pojęcia cyberprzemocy,
- ❖ udzielanie pomocy i wsparcia ofiarom cyberprzemocy,
- ❖ informowanie o konsekwencjach prawnych grożących osobie dopuszczającej się przemocy elektronicznej,
- ❖ udzielanie wsparcia uczniom przejawiającym symptomy uzależnienia od nowoczesnych technologii,
- ❖ propagowanie przydatnych, ciekawych i bezpiecznych form korzystania z Internetu.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Uczenie bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych. 2. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 3. Propagowanie przydatnych i ciekawych form spędzania czasu w Internecie.	1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, zajęciach komputerowych i lekcjach informatyki na temat: - stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka, - pogłębienia wiedzy o Internecie, - konieczności ochrony swoich danych osobowych, - zjawiska cyberprzemocy, jakie stany emocjonalne może wywołać u ofiary, o możliwościach i sposobach szukania pomocy, - pozornej anonimowości w sieci, - konsekwencji przekraczania norm obowiązujących w Internecie, - uzależnienia od komputera, gier komputerowych, Internetu oraz telewizji, - zagrożeń wynikających z korzystania z forów internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz różnych aplikacji w telefonie.	wychowawcy / pedagog / nauczyciele informatyki	cały rok	uczniowie
	2. Opracowanie reguł bezpiecznego i kulturalnego użytkowania Internetu na lekcjach informatyki.	nauczyciele informatyki	cały rok	
	3. Prelekcje, zajęcia warsztatowe dla uczniów organizowane przez nauczycieli oraz pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych specjalistów na temat zalet i wad korzystania z Internetu.	dyrektor / nauczyciele	zgodnie z terminem	
	4. Uczenie krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie na wszystkich zajęciach szkolnych.	nauczyciele	cały rok	

	5. Prezentacja programów użytecznych, popularnonaukowych, ciekawych programów komputerowych, edukacyjnych na wszystkich zajęciach szkolnych i stronie internetowej szkoły. 6. Uświadomienie konsekwencji prawnych dla sprawcy przemocy internetowej podczas spotkania z przedstawicielami policji. 7. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	nauczyciele / administrator strony internetowej dyrektor nauczyciel biblioteki	cały rok zgodnie z terminem cały rok	
1. Współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania zachowań przemocowych występujących w Internecie oraz przeciwdziałania uzależnieniom od mediów elektronicznych.	1. Uświadamianie rodziców o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi, informowanie o sposobach reagowania w takiej sytuacji na zebraniach z rodzicami. 2. Prelekcje prowadzone przez przedstawicieli policji nt. zagrożeń związanych ze zjawiskiem przemocy elektronicznej oraz jej skutków prawnych związanych z naruszeniem prawa przez nieletnich. 3. Prelekcje prowadzone przez przedstawicieli poradni psychologiczno-pedagogicznej nt. uzależnień od Internetu, gier komputerowych, telewizji i sposobów radzenia sobie z nimi. 4. Prezentacja przydatnych programów komputerowych oraz bezpiecznych stron	wychowawcy dyrektor dyrektor administrator strony internetowej	zgodnie z terminem zgodnie z terminem zgodnie z terminem cały rok	rodzice

	internetowych służących nauce i rozrywce młodych ludzi na stronie internetowej szkoły. 5. Rozwiązywanie indywidualnych problemów, poradnictwo podczas indywidualnych rozmów z wychowawcami. 6. Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.	wychowawcy / pedagog nauczyciel biblioteki	cały rok cały rok	
1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów w szkole.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych. 2. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu cyberprzemocy.	wychowawcy / nauczyciele nauczyciel biblioteki	zgodnie z terminem cały rok	wychowawcy / nauczyciele

Środki psychoaktywne

Zagrożenia dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi jest szczególnie ważnym i niepokojącym zjawiskiem. Szkoła oraz nauczyciele mają do spełnienia zadanie – powstrzymania dzieci przed sięgnięciem po papierosy, alkohol, narkotyki. Rolą szkoły jest również przekazanie wiedzy na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych.

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu:

- ❖ przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem środków odurzających,
- ❖ dostarczenie wiedzy na temat negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu i narkotyków na organizm ludzki,
- ❖ propagowanie form spędzania czasu wolnego bez używek,
- ❖ współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania zażywaniu substancji niedozwolonych.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Przybliżenie uczniom wiedzy dotyczącej negatywnego wpływu nikotyny, alkoholu, narkotyków i innych środków uzależniających na młody organizm. 2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	1. Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody, biologii, wychowania. fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej na temat: - szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów, - wpływu alkoholu i środków odurzających na organizm człowieka i funkcjonowanie społeczne, - negatywnego wpływu alkoholizmu na relacje w rodzinie i wśród najbliższych.	wychowawcy / nauczyciele	cały rok	uczniowie
	2. Uczenie postaw asertywnych i umiejętności odmawiania na zajęciach z wychowawcą, warsztatach prowadzonych przez specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej.	dyrektor / wychowawcy / pedagog	zgodnie z terminem	
	3. Informowanie uczniów na zajęciach z wychowawcą. o obowiązujących w szkole procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku zażywania przez ucznia substancji psychoaktywnych.	wychowawcy	wrzesień	
	4. Organizacja imprez szkolnych o charakterze profilaktycznym: „Dzień Zdrowia”, Spotkanie Rodzin, „Dzień bezpieczeństwa”, Dzień Dziecka.	nauczyciele	zgodnie z terminem	
	5. Prelekcje, zajęcia warsztatowe dla uczniów prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej lub inne instytucje.	dyrektor	zgodnie z terminem	
	6. Teatrzyki profilaktyczne.	dyrektor	zgodnie z terminem	
	7. Udostępnienie informacji na stronie internetowej szkoły o ofercie pomocy specjalistycznej dla	administrator strony internetowej	cały rok	

	uczniów dotkniętych uzależnieniem od środków psychoaktywnych. 8. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków psychoaktywnych na spotkaniach z przedstawicielami policji.	dyrektor	zgodnie z terminem	
1. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań.	1. Prowadzenie kół zainteresowań i innych zajęć pozalekcyjnych. 2. Organizowanie wyjazdów na basen. 3. Uczestniczenie w rajdach PTTK. 4. Organizowanie wyjazdów do kin i teatrów. 5. Uczestniczenie w wycieczkach.	nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	uczniowie
1. Współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów.	1. Informowanie o problemach związanych z zagrożeniem narkomanią i innymi używkami na zebraniach z rodzicami. 2. Zajęcia dla rodziców prowadzone przez pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej na temat narkomanii i innych uzależnień oraz sposobów rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych. 3. Pogadanki podczas zebrań z rodzicami podnoszące ich kompetencje wychowawcze w zakresie profilaktyki uzależnień.	wychowawcy dyrektor wychowawcy	zgodnie z terminem zgodnie z terminem zgodnie z terminem	rodzice

	4. Informowanie o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie w sytuacji uzależnienia na gazecie informacyjnej, ulotki, stronie internetowej strony. 5. Upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat profilaktyki uzależnień. 6. Informowanie rodziców na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków psychoaktywnych przez nieletnich na spotkaniach z przedstawicielami policji.	wychowawcy / administrator strony internetowej nauczyciel biblioteki dyrektor	cały rok cały rok zgodnie z terminem	
1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego mających na celu podnoszenie kompetencji w zakresie profilaktyki przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów. 2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych dotyczących zagadnień profilaktyki od instytucji zewnętrznych i udostępnianie ich nauczycielom. 3. Upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania narkomanii.	wychowawcy / nauczyciele nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki	zgodnie z terminem cały rok cały rok	wychowawcy / nauczyciele

Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

Rodzina stanowi pierwsze i najbardziej trwałe środowisko społeczno-wychowawcze dziecka. Poznany w tym czasie system przekonań i wartości zostawia stały ślad w pamięci i doświadczeniu dzieci, przez co rzutuje na całe ich przyszłe życie. Rodzina, która nie spełnia swoich funkcji wychowawczych nazywana jest rodziną dysfunkcyjną. Do takich rodzin zalicza się rodziny dręczone różnego rodzaju destrukcyjnymi nałogami, rodziny niepełne, eurosieroctwo, rodziny w których występuje przemoc czy po prostu brak „miłości” i zainteresowania młodym człowiekiem.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie” ma na celu:

- ❖ budowanie świadomości wartości rodziny i jej roli w życiu młodego człowieka,
- ❖ udzielanie pomocy i wsparcia uczniom wychowującym się w rodzinach dysfunkcyjnych,
- ❖ kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ❖ informowanie o instytucjach udzielających wsparcia rodzinom dysfunkcyjnym,
- ❖ szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy domowej,
- ❖ kształcenie aktywnej postawy gotowości do pomocy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Uświadomienie wartości i roli rodziny w życiu człowieka.	1. Zajęcia z wychowawcą, edukacyjne i pozalekcyjne. 2. Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 3. Projekty edukacyjne. 4. Uroczystości i imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe, między innymi: - Dzień Mamy i Taty, - Dzień Babci i Dziadka, - Spotkania Rodzin.	wychowawcy / nauczyciele nauczyciel wdźwr wychowawcy / nauczyciele wychowawcy / nauczyciele	cały rok cały rok cały rok zgodnie z terminem	uczniowie
1. Wsparcie uczniów w trudnych rodzinie sytuacjach.	1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Zapewnienie wsparcia psychologicznego uczniom, u których występują problemy rodzinne. 3. Udzielenie informacji uczniom w trudnych rodzinie sytuacjach o sposobach poszukiwania pomocy poza szkołą.	wychowawcy / pedagog / psycholog wychowawcy / pedagog / psycholog wychowawcy / pedagog / psycholog	cały rok wg potrzeb wg potrzeb	uczniowie
1. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodziny dotknięte zjawiskiem rozwodów, eurosieroctwa, przemocy domowej.	1. Zawiadamianie w uzasadnionych przypadkach o możliwości popełnienia przestępstwa odpowiednie organy: Policja, Sąd, Pomoc Społeczna. 2. Uzyskiwanie pomocy od instytucji wspierających działania rodziny: poradni	dyrektor / wychowawcy / pedagog dyrektor / wychowawcy / pedagog / psycholog	wg potrzeb wg potrzeb	uczniowie / rodzice / nauczyciele

	psychologiczno-pedagogicznej, pomocy społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie. 3. Przekazywanie informacji na temat sytuacji szkolnej uczniów kuratorom sądowym.	wychowawcy / pedagog / / psycholog / nauczyciele	wg potrzeb	
1. Współpraca z rodzicami dotkniętymi problematyką okołorozwodową, euro-sieroctwem, przemocą domową.	1. Informowanie o możliwości uzyskania pomocy w instytucjach zewnętrznych dla rodzin doświadczających problemów: - zebrania z rodzicami, - rozmowy indywidualne z rodzicami, - gazetka informacyjna, - strona internetowa szkoły. 2. Udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemach występujących w rodzinie (rozwody, eurosieroctwo, przemoc domowa).	wychowawcy / pedagog / administrator strony internetowej nauczyciel biblioteki	cały rok cały rok	rodzice
1. Podnoszenie wiedzy wychowawców i nauczycieli na temat problemów występujących w rodzinie (rozwody, eurosieroctwo, przemoc domowa).	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. 2. Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych na temat problemów występujących w rodzinie. 3. Upowszechnianie materiałów dla nauczycieli i wychowawców na temat problemów występujących w rodzinie.	dyrektor nauczyciel biblioteki nauczyciel biblioteki	w ustalonym terminie cały rok cały rok	wychowawcy / nauczyciele

Doradztwo zawodowe

Do ustawowych obowiązków szkoły należy przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Działania w zakresie doradztwa zawodowego gwarantują uczniom i ich rodzicom wszechstronne wsparcie w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia. Działania te będą odbywać się w formie różnorodnych przedsięwzięć organizowanych w szkole na rzecz rozwoju zawodowego przez całą kadrę pedagogiczną, w tym doradców zawodowych oraz udział uczniów w grupowych zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego zorganizowanych w formie obowiązkowych zajęć lekcyjnych.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Doradztwo zawodowe” ma na celu:

- ❖ przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich możliwościami i zainteresowaniami,
- ❖ kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy,
- ❖ dostarczanie informacji o zawodach i wymaganiach rynku pracy,
- ❖ motywowanie do nauki i rozwoju,
- ❖ kształtowanie szacunku do pracy.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.	1. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej: - zajęcia doradztwa zawodowego, - zajęcia z wychowawcą, - zajęcia edukacyjne, - zajęcia pozalekcyjne, - zajęcia świetlicowe. 2. Udział uczniów w akcjach „drzwi otwarte” organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe. 3. Udział uczniów w wycieczkach do firm, zakładów pracy. 4. Udział uczniów w targach edukacyjnych szkół średnich. 5. Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla młodzieży i rodziców. 6. Badanie losów absolwentów.	doradca zawodowy / pedagog / wychowawcy / nauczyciele doradca zawodowy / pedagog doradca zawodowy / pedagog doradca zawodowy / pedagog doradca zawodowy / pedagog wychowawcy	cały rok zgodnie z terminem zgodnie z terminem zgodnie z terminem cały rok cały rok	uczniowie / rodzice
1. Informowanie o przyszłych możliwych kierunkach kształcenia i wyborze zawodu.	1. Udostępnianie bazy informacyjnej dotyczącej przyszłej edukacji i pracy zawodowej. 2. Omawianie wymaganej dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów klas ósmych do szkół ponadpodstawowych. 3. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji	doradca zawodowy / pedagog doradca zawodowy / pedagog / wychowawcy dyrektor / doradca zawodowy	cały rok zgodnie z terminem cały rok	uczniowie / rodzice

	na lokalnym rynku pracy			
1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie doradztwa zawodowego.	1. Udział w różnych formach doskonalenia zawodowego. 2. Pozyskiwanie i upowszechnianie materiałów szkoleniowych i informacyjnych na temat doradztwa zawodowego.	wychowawcy / nauczyciele nauczyciel biblioteki	zgodnie z terminem cały rok	nauczyciele

Wolontariat

Wolontariat oznacza działanie, którego celem jest dobro innych osób lub instytucji, wykonywane z własnej woli i bez wynagrodzenia oraz skierowane do ludzi spoza kręgu przyjaciół, rodziny lub koleżeństwa. Angażowanie dzieci i młodzieży szkolnej w projekty z zakresu wolontariatu służy zdobywaniu przez nich szeregu umiejętności przydatnych w życiu.

Część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wolontariat ” ma na celu:

- ❖ uczenie odpowiedzialności za wykonanie powierzonego zadania,
- ❖ kształcenie umiejętności współpracy w zespole,
- ❖ uczenie się nowych rzeczy i poznawania nowych ludzi,
- ❖ wykształcenie empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- ❖ nabycie wiedzy o posiadanych cechach i umiejętnościach,
- ❖ zadowolenie z wykonania zadania, wzrost samooceny i poczucia własnej wartości,
- ❖ pomoc innym.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN / CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Udział w akcjach o charakterze charytatywnym.	1. Występy uczniów dla pensionariuszy DPS w Łęczycy. 2. Organizacja jarmarków bożonarodzeniowych i wielkanocnych, z których zysk przeznaczany jest dla ludzi potrzebujących. 3. Udział w Powiatowej Majówce dla Zdrowia w Łęczycy. 4. Działalność zespołu folklorystycznego Marysie i Jaśki z Łyncyckiego na rzecz środowiska lokalnego. 5. Działalność szkolnego klubu PCK.	nauczyciel muzyki opiekunowie SU wychowawcy nauczyciel muzyki opiekun szkolnego klubu PCK	zgodnie z terminem zgodnie z terminem zgodnie z terminem cały rok cały rok	uczniowie / środowisko lokalne
1. Organizacja i udział w charytatywnych zbiórkach.	1. Zbiórka karmy, kocy itp. na rzecz schroniska dla zwierząt w Łęczycy. 2. Zbiórka darów w akcji „Szlachetna Paczka”. 3. Udział w ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”. 4. Zbiórka makulatury i surowców wtórnych.	wychowawcy / nauczyciele nauczyciele nauczyciele nauczyciele	zgodnie z terminem zgodnie z terminem zgodnie z terminem cały rok	uczniowie / rodzice

Pomoc psychologiczna

Pomoc udzielana uczniowi polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego pełnego uczestnictwa w życiu szkoły.

Z pomocy psychologa korzystają także nauczyciele oraz rodzice.

Pomoc psychologiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi specjalistycznymi placówkami oraz innymi instytucjami i organizacjami współdziałającymi ze szkołą na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN /CZĘSTOTLIWOŚĆ	ODBIORCA
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	1. Obserwacje podczas bieżącej pracy z uczniami	psycholog szkolny we współpracy z wychowawcami klas	systematycznie przez cały rok	uczniowie
1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, bezpieczeństwa, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	1. Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania – Program „Ja i Moja Klasa”	psycholog	Według potrzeb uczniów	uczniowie
1. Profilaktyka zachowań problemowych w tym profilaktyka uzależnień	1. Rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów, przewidywanie konsekwencji własnych działań, 2. Zajęcia dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień: alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, rozmowy indywidualne	psycholog wychowawcy pedagog specjaliści zajmujący się zawodowo problematyką uzależnień, pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	Według potrzeb uczniów	uczniowie rodzice nauczyciele
1. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowywania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca	1. Lekcje wychowawcze na temat: - wypracowania przez uczniów klasy norm postępowania, - prawidłowych relacji koleżeńskich, - zasad adekwatnych zachowań do sytuacji i miejsca	wychowawcy klasy pedagog psycholog szkolny	według planów wychowawcy klasy, cały rok szkolny	uczniowie

1. Współpraca z rodzicami w zakresie bieżących potrzeb/trudności	1. Poradnictwo indywidualne dla rodziców, 2. Prowadzenie systematycznych rozmów z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze	psycholog pedagog wychowawcy klas	na bieżąco cały rok szkolny	uczniowie rodzice
1. Współpraca indywidualna z uczniem	1. Poradnictwo indywidualne dla uczniów 2. Konsultacje	psycholog	na bieżąco cały rok szkolny	uczniowie
1. Współpraca z nauczycielami w zakresie bieżących potrzeb/trudności	1. Poradnictwo indywidualne dla nauczycieli	psycholog pedagog	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele
1. Budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.	1. Porady 1. Konsultacje (grupowe/indywidualne)	psycholog	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele uczniowie rodzice

1. Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz negatywnego zachowania dziecka/ucznia	1. Konsultacje 2. Wywiady 3. Porady 4. Obserwacje	psycholog	na bieżąco cały rok szkolny	nauczyciele uczniowie rodzice
---	--	-----------	-----------------------------	---